



**ISTITUTO PARITARIO
"FONDAZIONE DORIA"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

**CLASSE V SEZIONE B
Indirizzo Informatica e
Telecomunicazioni
Articolazione Informatica**

**Anno Scolastico 2025/2026
Angri, 12 maggio 2026**

Dirigente Scolastico : Alfonso Schiavone



Coordinatore di Classe
Dott. Alfonso Schiavone



INDICE

PREMESSA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Storia e identità dell'Istituto

1.2 Offerta formativa

1.3 Finalità educative e formative

1.4 Profilo dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

1.5 Competenze in uscita

1.6 Metodologie e ambienti di apprendimento

1.7 Rapporti con il territorio e ampliamento dell'offerta formativa

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione della classe

2.2 Profilo della classe

2.3 Continuità didattica

2.4 Composizione del Consiglio di Classe

2.5 Quadro orario dell'indirizzo

2.6 Elenco dei candidati

2.7 Credito scolastico

3. ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE

3.1 Metodologie e strategie didattiche adottate

3.2 Strumenti, mezzi e spazi utilizzati

3.3 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

3.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

3.5 Attività e progetti di Educazione Civica

3.6 Attività di orientamento

3.7 Simulazioni delle prove d'esame e preparazione al colloquio

4. IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

4.1 Schede informative delle singole discipline

4.2 Programmi svolti

4.3 Nuclei tematici interdisciplinari

4.4 Attività in preparazione dell'Esame di Stato

4.5 Simulazioni della Prima Prova Scritta

4.6 Simulazioni della Seconda Prova Scritta

4.7 Preparazione al colloquio orale

5. SCHEDE DISCIPLINARI

5.1 Lingua e Letteratura Italiana

5.2 Storia

5.3 Lingua Inglese

5.4 Matematica

5.5 Informatica

5.6 Sistemi e Reti

5.7 Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)

5.8 Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI)

5.9 Scienze Motorie e Sportive

5.10 Religione Cattolica

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

6.1 Criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe

6.2 Strumenti di verifica utilizzati

6.3 Valutazione del comportamento

6.4 Valutazione dell'Educazione Civica

7. ALLEGATI

Allegato A – Consuntivi disciplinari

Allegato B – Educazione Civica

Allegato C – PCTO

Allegato D – Griglia di valutazione della Prima Prova Scritta

Allegato E – Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta

Allegato F – Griglia di valutazione del Colloquio

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

10. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

PREMESSA

Il presente Documento del Consiglio di Classe è stato redatto ai sensi dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e delle successive disposizioni normative in materia di Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il documento descrive il percorso educativo, didattico e formativo realizzato dalla classe V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 e costituisce il riferimento ufficiale delle attività svolte dal Consiglio di Classe.

In esso sono riportati gli obiettivi formativi perseguiti, i contenuti disciplinari sviluppati, le metodologie adottate, i criteri di valutazione applicati, i percorsi interdisciplinari realizzati, le attività di Educazione Civica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), nonché le iniziative finalizzate alla preparazione degli studenti per il completamento del percorso di studi.

La classe è composta da ventisei candidati interni e da un candidato esterno ammesso a sostenere l'Esame di Stato a seguito del superamento dell'esame preliminare previsto dalla normativa vigente. Una parte significativa degli studenti proviene da percorsi scolastici differenziati ed è stata ammessa alle classi successive mediante il superamento degli esami di idoneità previsti dall'ordinamento scolastico.

Nel corso dell'anno il Consiglio di Classe ha operato in modo collegiale per garantire un percorso formativo organico e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, favorendo l'acquisizione di competenze disciplinari, trasversali e tecnico-professionali spendibili sia nei successivi percorsi di studio sia nei contesti lavorativi del settore informatico e tecnologico.

Il presente documento rappresenta pertanto una sintesi complessiva del lavoro svolto dagli studenti e dai docenti nel corso del percorso scolastico e costituisce uno strumento di riferimento per la lettura e la valutazione dell'esperienza formativa maturata dalla classe.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto Paritario "Fondazione Doria", gestito dalla C.D.F. Impresa Sociale S.r.l., opera nel territorio con l'obiettivo di offrire un servizio educativo e formativo orientato alla crescita culturale, civile e professionale degli studenti.

L'Istituto si caratterizza per una proposta formativa attenta alle esigenze del contesto sociale contemporaneo e finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascun alunno, nel rispetto dei principi costituzionali, dell'inclusione e delle pari opportunità.

Nel corso degli anni la Fondazione Doria ha consolidato la propria presenza nel panorama scolastico locale attraverso percorsi di istruzione che coniugano tradizione educativa, innovazione metodologica e attenzione alle competenze richieste dal mondo universitario e professionale.

L'azione educativa dell'Istituto è orientata alla formazione integrale della persona e mira a promuovere nei giovani senso di responsabilità, autonomia, capacità critica e consapevolezza del proprio ruolo all'interno della società.

Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze digitali, alla cittadinanza attiva, all'educazione alla legalità, all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze trasversali, considerate elementi essenziali per la formazione dei futuri cittadini e professionisti.

L'Istituto opera in costante dialogo con il territorio, favorendo la collaborazione con enti, istituzioni, realtà produttive e soggetti operanti nei diversi settori della formazione e del lavoro, al fine di offrire agli studenti opportunità di crescita personale e professionale coerenti con il percorso di studi intrapreso.

1.2 OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa dell'Istituto Paritario "Fondazione Doria" si sviluppa nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida previste per gli istituti secondari di secondo grado, perseguendo l'obiettivo di garantire una formazione completa, equilibrata e coerente con le esigenze culturali, sociali e professionali della società contemporanea.

L'Istituto promuove un modello educativo fondato sulla centralità dello studente, sulla valorizzazione delle potenzialità individuali e sullo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare con consapevolezza i successivi percorsi di studio, di formazione e di inserimento nel mondo del lavoro.

L'offerta formativa integra l'acquisizione dei saperi disciplinari con attività volte allo sviluppo delle competenze trasversali, digitali, relazionali e organizzative, favorendo una preparazione che coniuga conoscenze teoriche, capacità operative e senso di responsabilità personale e sociale.

Particolare attenzione è dedicata all'innovazione metodologica e didattica, all'utilizzo delle tecnologie digitali, all'inclusione, all'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sostenibilità e alla valorizzazione delle competenze orientative e professionali degli studenti.

L'Istituto realizza inoltre attività di ampliamento dell'offerta formativa attraverso iniziative culturali, percorsi interdisciplinari, attività di orientamento, progetti di Educazione Civica e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), finalizzati a favorire il raccordo tra formazione scolastica, realtà produttive e mondo del lavoro.

Nell'ambito dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, l'offerta formativa è orientata allo sviluppo di competenze tecnico-professionali coerenti con l'evoluzione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento ai sistemi informatici, alle reti, alla sicurezza informatica, allo sviluppo software e all'innovazione digitale.

Attraverso un percorso educativo fondato sulla qualità dell'insegnamento, sulla continuità didattica e sull'attenzione ai bisogni formativi degli studenti, l'Istituto si propone di accompagnare ciascun alunno nella costruzione del proprio progetto personale, culturale e professionale.

1.3 FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE

L'azione educativa e formativa dell'Istituto Paritario "Fondazione Doria" è orientata alla crescita integrale della persona, promuovendo lo sviluppo armonico delle dimensioni culturale, umana, sociale e professionale degli studenti.

L'Istituto riconosce nella formazione un processo finalizzato non solo all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, ma anche alla costruzione di una solida identità personale, alla maturazione del senso di responsabilità e alla partecipazione consapevole alla vita civile e democratica.

Tra le principali finalità educative perseguite si evidenziano:

- la promozione del successo formativo di ogni studente;
- lo sviluppo dell'autonomia personale e del metodo di studio;
- il consolidamento delle capacità critiche, logiche e argomentative;
- la valorizzazione delle potenzialità individuali e delle eccellenze;
- l'educazione al rispetto delle regole, delle persone e delle istituzioni;
- la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale;
- la promozione della cultura della legalità, della solidarietà e dell'inclusione;
- lo sviluppo delle competenze digitali e dell'utilizzo responsabile delle tecnologie;
- il rafforzamento delle competenze comunicative e relazionali;
- la preparazione degli studenti ai successivi percorsi universitari, formativi e professionali.

Particolare attenzione viene dedicata alla formazione di figure in grado di affrontare le trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche della società contemporanea, attraverso l'acquisizione di competenze trasversali, capacità di adattamento e spirito di iniziativa.

L'Istituto promuove inoltre una didattica orientata all'innovazione, alla collaborazione e alla valorizzazione delle esperienze individuali, favorendo la costruzione di percorsi formativi che consentano agli studenti di sviluppare consapevolezza delle proprie capacità e di progettare in modo responsabile il proprio futuro personale e professionale.

Le finalità educative e formative perseguite costituiscono il quadro di riferimento dell'intera attività didattica e rappresentano il fondamento del progetto educativo dell'Istituto.

1.4 PROFILO DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha l'obiettivo di formare figure professionali dotate di competenze scientifiche, tecnologiche e organizzative in grado di operare nei settori dell'informatica, delle telecomunicazioni e dell'innovazione digitale.

Il percorso di studi consente agli studenti di acquisire conoscenze e competenze relative all'analisi, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi informatici, reti di comunicazione, applicazioni software e infrastrutture tecnologiche, sviluppando al contempo capacità di problem solving, lavoro di gruppo e gestione dei processi organizzativi.

Nell'articolazione Informatica particolare rilievo assume lo studio delle tecnologie software e hardware, delle basi di dati, delle reti informatiche, della sicurezza delle informazioni, dello sviluppo di applicazioni e della progettazione di sistemi digitali, con un costante collegamento tra aspetti teorici e applicazioni pratiche.

Il percorso formativo è finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze tecnico-professionali aggiornate e coerenti con l'evoluzione del settore ICT (Information and Communication Technology), promuovendo l'utilizzo consapevole delle tecnologie e la capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del contesto tecnologico.

L'indirizzo mira inoltre a sviluppare competenze trasversali fondamentali quali autonomia operativa, capacità organizzativa, spirito di iniziativa, comunicazione efficace e attitudine al lavoro collaborativo, elementi indispensabili sia per il proseguimento degli studi universitari sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine del percorso gli studenti possiedono una preparazione che consente loro di affrontare con consapevolezza le sfide poste dall'innovazione digitale e di operare in contesti professionali caratterizzati da elevato contenuto tecnologico, contribuendo allo sviluppo di soluzioni informatiche e alla gestione dei processi di trasformazione digitale.

1.5 COMPETENZE IN USCITA

Al termine del percorso di studi dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica, gli studenti acquisiscono competenze culturali, scientifiche, tecnologiche e professionali che consentono loro di operare in contesti caratterizzati dall'utilizzo delle tecnologie informatiche e digitali, nonché di proseguire con profitto gli studi universitari e i percorsi di alta formazione tecnica.

Il diplomato è in grado di individuare, analizzare e contribuire alla risoluzione di problematiche connesse alla progettazione, allo sviluppo e alla gestione di sistemi informatici e di telecomunicazione, utilizzando metodologie, strumenti e tecnologie coerenti con l'evoluzione del settore.

In particolare, al termine del percorso formativo lo studente è in grado di:

- analizzare problemi e individuare soluzioni efficaci mediante strumenti e metodologie informatiche;
- progettare, sviluppare e documentare applicazioni software utilizzando linguaggi, ambienti e strumenti di programmazione adeguati;
- gestire basi di dati e sistemi informativi attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti specifici;
- configurare, amministrare e monitorare reti informatiche e sistemi di comunicazione;
- applicare principi e procedure relativi alla sicurezza informatica, alla protezione dei dati e alla tutela delle informazioni;
- utilizzare strumenti hardware e software per la realizzazione di soluzioni tecnologiche integrate;
- collaborare alla progettazione e alla gestione di sistemi informatici complessi operando in contesti organizzativi differenti;
- utilizzare efficacemente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei processi di studio, lavoro e collaborazione;
- interpretare la documentazione tecnica di settore anche in lingua inglese;
- operare nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza, privacy, cittadinanza digitale e tutela dei dati personali;
- pianificare e gestire attività e progetti attraverso metodologie organizzative e strumenti di project management;
- lavorare in gruppo assumendo comportamenti responsabili, collaborativi e orientati al raggiungimento degli obiettivi.

Il percorso di studi favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze trasversali, della capacità di apprendimento permanente, del pensiero critico, della flessibilità operativa e dell'autonomia decisionale, elementi fondamentali per affrontare con consapevolezza le sfide della trasformazione digitale e dell'innovazione tecnologica.

Le competenze acquisite consentono al diplomato di inserirsi nei diversi ambiti professionali del settore ICT (Information and Communication Technology) oppure di proseguire il proprio percorso formativo in ambito universitario, tecnico superiore o specialistico.

1.6 METODOLOGIE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'Istituto promuove un modello didattico orientato alla centralità dello studente, alla valorizzazione delle esperienze personali e allo sviluppo progressivo delle competenze culturali, professionali e trasversali previste dal percorso di studi.

Le metodologie adottate mirano a favorire un apprendimento attivo e consapevole, stimolando la partecipazione degli studenti, la capacità di analisi, il pensiero critico e l'autonomia operativa.

L'azione didattica si fonda sull'integrazione tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche, attraverso percorsi formativi che consentono agli studenti di consolidare progressivamente competenze spendibili nei contesti universitari, professionali e lavorativi.

Tra le principali metodologie utilizzate si evidenziano:

- lezione frontale e partecipata;
- lezione dialogata;
- problem solving;
- cooperative learning;
- attività laboratoriali;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- studio di casi;
- attività di ricerca e approfondimento;
- utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali;
- percorsi interdisciplinari;
- attività orientate allo sviluppo delle competenze professionali.

Particolare attenzione viene dedicata all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumenti di supporto all'apprendimento e allo sviluppo delle competenze digitali richieste dalla società contemporanea.

Gli ambienti di apprendimento comprendono aule didattiche, laboratori informatici, spazi dedicati alle attività tecnico-pratiche e risorse digitali utilizzate per la condivisione di materiali, la realizzazione di attività formative e il potenziamento delle competenze disciplinari.

L'organizzazione delle attività didattiche e l'utilizzo dei diversi ambienti di apprendimento sono finalizzati a creare condizioni favorevoli alla partecipazione attiva degli studenti, alla collaborazione tra pari e alla costruzione di un percorso formativo coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

1.7 RAPPORTI CON IL TERRITORIO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Paritario "Fondazione Doria" riconosce l'importanza del rapporto con il territorio quale elemento fondamentale per la realizzazione di un'offerta formativa dinamica, inclusiva e rispondente alle esigenze culturali, sociali e professionali della comunità di riferimento.

In tale prospettiva, l'Istituto promuove forme di collaborazione con enti pubblici e privati, istituzioni, associazioni, realtà produttive e organismi operanti nei diversi settori della formazione, dell'innovazione tecnologica e del mondo del lavoro, al fine di favorire l'integrazione tra percorso scolastico e contesto socio-economico.

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza attraverso attività, progetti e iniziative finalizzati al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, all'orientamento personale e professionale degli studenti e alla valorizzazione delle loro potenzialità.

Particolare rilievo assumono le attività legate all'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sicurezza, all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, alla tutela della privacy, alla

sostenibilità e all'innovazione tecnologica, temi strettamente connessi al profilo culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

L'Istituto favorisce inoltre la partecipazione degli studenti a percorsi di orientamento, attività di approfondimento disciplinare, iniziative culturali, progetti interdisciplinari e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), finalizzati a sviluppare competenze spendibili nei successivi percorsi di studio e nei contesti professionali.

Attraverso tali esperienze gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con realtà operative e professionali significative, acquisendo una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, delle opportunità offerte dal territorio e delle prospettive di crescita personale e lavorativa.

L'insieme delle attività promosse dall'Istituto contribuisce a realizzare un percorso formativo completo e coerente con le finalità educative dell'istituzione scolastica e con le esigenze di una società sempre più orientata all'innovazione, alla digitalizzazione e all'apprendimento permanente.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica è composta da 27 candidati, di cui 26 candidati interni e 1 candidato esterno.

La composizione della classe riflette la specificità del percorso formativo dell'Istituto, caratterizzato dalla presenza di studenti provenienti da esperienze scolastiche differenti e da percorsi di regolarizzazione degli studi effettuati attraverso il superamento degli esami di idoneità previsti dalla normativa vigente.

Una parte significativa degli studenti è stata ammessa alle classi successive mediante il superamento degli esami di idoneità, dimostrando il possesso delle competenze e dei requisiti richiesti per la prosecuzione del percorso scolastico.

Il candidato esterno è stato ammesso all'Esame di Stato a seguito del superamento dell'esame preliminare previsto dalla normativa vigente per i candidati esterni, svolto presso l'Istituto nel corso dell'anno scolastico 2025/2026.

Nel corso dell'anno la frequenza è risultata complessivamente regolare e gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche, formative e orientative previste dal percorso di studi.

La composizione della classe ha consentito la realizzazione di un percorso educativo e formativo coerente con gli obiettivi dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, favorendo il consolidamento delle competenze disciplinari, trasversali e professionali richieste dal profilo in uscita.

2.2 PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sezione B presenta una composizione eterogenea per provenienza scolastica, esperienze formative pregresse e percorsi personali, ma nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato un progressivo consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali previste dal percorso di studi.

Gli studenti hanno generalmente partecipato con interesse alle attività proposte dal Consiglio di Classe, mostrando un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e delle attività didattiche. Il clima relazionale instauratosi nel gruppo classe ha favorito il regolare svolgimento delle lezioni e il raggiungimento degli obiettivi programmati.

L'impegno nello studio è risultato complessivamente adeguato e ha consentito alla maggior parte degli studenti di conseguire risultati positivi nelle diverse discipline, evidenziando livelli di preparazione mediamente buoni e, in diversi casi, particolarmente soddisfacenti.

Il percorso formativo è stato caratterizzato da una progressiva crescita delle competenze logiche, comunicative, organizzative e tecnico-professionali, con particolare riferimento agli ambiti caratterizzanti l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e nella gestione delle attività scolastiche, dimostrando una crescente capacità di applicare conoscenze e competenze in contesti differenti e di affrontare problematiche coerenti con il profilo professionale dell'indirizzo.

Il Consiglio di Classe rileva complessivamente un livello di preparazione adeguato agli obiettivi formativi programmati e ritiene che gli studenti abbiano maturato competenze coerenti con il percorso svolto e con le richieste previste per il completamento del ciclo di studi.

Dal punto di vista educativo e comportamentale, la classe ha mantenuto nel corso dell'anno un atteggiamento rispettoso delle regole scolastiche e improntato alla collaborazione, contribuendo alla creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e favorevole alla crescita personale e culturale di tutti gli studenti.

2.3 CONTINUITÀ DIDATTICA

Nel corso del triennio la classe ha beneficiato, nelle principali discipline caratterizzanti il percorso di studi, di una sostanziale continuità didattica che ha contribuito alla realizzazione di un percorso formativo organico e coerente con gli obiettivi dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

La presenza stabile dei docenti nelle diverse aree disciplinari ha favorito il consolidamento delle competenze, la progressiva maturazione degli studenti e la costruzione di un rapporto educativo fondato sulla collaborazione, sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi formativi.

La continuità dell'azione didattica ha inoltre consentito una programmazione efficace delle attività educative e formative, favorendo il monitoraggio costante dei processi di apprendimento e l'adozione di strategie didattiche adeguate alle esigenze della classe.

Il Consiglio di Classe ha operato in maniera coordinata e collegiale, promuovendo percorsi interdisciplinari, attività di approfondimento e iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze culturali, professionali e trasversali previste dal profilo educativo dell'indirizzo.

La stabilità del corpo docente ha rappresentato un elemento positivo per il percorso formativo degli studenti, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi programmati e alla costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole alla crescita personale e scolastica della classe.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica è stata seguita dal seguente Consiglio di Classe:

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Roberta Romano
Storia	Prof.ssa Roberta Romano
Lingua Inglese	Prof.ssa Iryna Shvets
Matematica	Prof. Raffaele Zambrano
Informatica	Prof.ssa Raffaella Russomando
Sistemi e Reti	Prof.ssa Raffaella Russomando
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)	Prof. Gianluigi Atorino
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI)	Prof. Gianluigi Atorino
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Raffaella Di Napoli
Religione Cattolica	Prof. Carmine Vitolo
Docente Tecnico Pratico	Prof.ssa Laura Padovano

Il Consiglio di Classe ha operato in modo collegiale e coordinato per garantire la realizzazione degli obiettivi educativi e formativi previsti dal percorso di studi, promuovendo un'azione didattica coerente con il profilo culturale, professionale e tecnico dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

La collaborazione tra i docenti ha favorito la programmazione condivisa delle attività didattiche, l'individuazione di percorsi interdisciplinari, il monitoraggio costante degli apprendimenti e la realizzazione di interventi finalizzati al successo formativo degli studenti.

2.5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

La classe V Sezione B segue il percorso previsto dall'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica**, secondo il quadro orario definito dagli ordinamenti vigenti per gli Istituti Tecnici del Settore Tecnologico.

Il percorso di studi è finalizzato all'acquisizione di competenze culturali, scientifiche e tecnico-professionali nell'ambito dell'informatica, delle telecomunicazioni e delle tecnologie digitali, attraverso un equilibrio tra discipline dell'area generale e discipline di indirizzo.

Quadro orario settimanale della classe quinta

Disciplina	Ore settimanali
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Matematica	3
Informatica	6
Sistemi e Reti	4
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)	4
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI)	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione Cattolica / Attività Alternative	1

Totale ore settimanali: 32

Le discipline dell'area di indirizzo concorrono in modo significativo alla formazione del profilo professionale del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni, favorendo lo sviluppo di competenze relative alla progettazione software, alla gestione delle basi di dati, all'amministrazione delle reti informatiche, alla sicurezza dei sistemi, alla progettazione di servizi digitali e all'organizzazione dei processi aziendali.

Il quadro orario adottato garantisce un percorso formativo equilibrato, finalizzato sia al proseguimento degli studi universitari e post-diploma sia all'inserimento nei contesti professionali del settore informatico e tecnologico.

2.6 ELENCO DEI CANDIDATI

La classe V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica è composta da n. 27 candidati ammessi all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.

In particolare:

- n. 26 candidati interni regolarmente iscritti alla classe;
- n. 1 candidato esterno ammesso all'Esame di Stato a seguito del superamento dell'esame preliminare previsto dalla normativa vigente.

Tutti i candidati risultano in possesso dei requisiti richiesti per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

L'elenco nominativo completo dei candidati costituisce parte integrante della documentazione agli atti dell'Istituto ed è trattato nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali.

2.7 CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico è stata effettuata dal Consiglio di Classe in conformità a quanto previsto dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalle successive disposizioni normative vigenti in materia di Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il credito scolastico è stato determinato sulla base della media dei voti conseguiti dagli studenti e tenendo conto del percorso formativo complessivamente svolto nel corso del triennio, della frequenza scolastica, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività didattiche e formative e del progressivo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Nell'attribuzione del credito il Consiglio di Classe ha operato nel rispetto dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali dell'Istituto e delle disposizioni previste dalla normativa vigente, valorizzando il percorso scolastico di ciascun candidato.

La tabella riepilogativa dei crediti scolastici attribuiti ai candidati nel corso del triennio è riportata nell'apposito allegato al presente documento e ne costituisce parte integrante.

3. ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE

3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha adottato metodologie didattiche diversificate e strategie educative finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso di studi, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e il progressivo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

L'attività didattica è stata organizzata secondo un approccio orientato alla centralità dello studente, valorizzando le conoscenze pregresse, le capacità individuali e i diversi stili di apprendimento, al fine di favorire un processo formativo efficace e inclusivo.

Le metodologie utilizzate hanno privilegiato l'integrazione tra aspetti teorici e applicativi, con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità di analisi, problem solving, progettazione e rielaborazione personale dei contenuti.

Tra le principali strategie adottate si segnalano:

- lezioni frontali e partecipate;
- lezioni dialogate e confronto guidato;
- problem solving;
- attività laboratoriali e tecnico-pratiche;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- cooperative learning;
- analisi di casi reali e simulazioni operative;
- attività di ricerca e approfondimento;
- utilizzo di strumenti digitali e piattaforme didattiche;
- percorsi interdisciplinari e collegamenti tra le discipline;
- attività di preparazione alle prove dell'Esame di Stato.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle competenze informatiche e digitali, alla capacità di utilizzare strumenti tecnologici in modo consapevole e alla formazione di competenze professionali coerenti con il profilo dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Le metodologie adottate hanno contribuito a favorire l'autonomia degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo, il senso di responsabilità e la progressiva maturazione delle competenze richieste per il proseguimento degli studi e per l'inserimento nei contesti professionali del settore tecnologico.

3.2 STRUMENTI, MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Per la realizzazione delle attività didattiche e formative il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a una pluralità di strumenti, mezzi e ambienti di apprendimento, selezionati in funzione delle specifiche esigenze disciplinari e degli obiettivi formativi previsti dal percorso di studi.

L'attività educativa si è svolta attraverso un utilizzo integrato di risorse tradizionali e strumenti tecnologici, favorendo un approccio didattico orientato allo sviluppo delle competenze culturali, professionali e digitali degli studenti.

Tra gli strumenti e i mezzi maggiormente utilizzati si segnalano:

- libri di testo adottati nelle diverse discipline;
- dispense, materiali didattici e documentazione predisposta dai docenti;
- presentazioni multimediali e contenuti digitali;
- personal computer e dispositivi informatici;
- software applicativi e strumenti specialistici di settore;
- piattaforme digitali per la condivisione di materiali e attività didattiche;
- risorse online e banche dati per attività di ricerca e approfondimento;
- strumenti audiovisivi e contenuti multimediali;
- documentazione tecnica e professionale relativa alle discipline di indirizzo.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente nelle aule scolastiche e nei laboratori informatici dell'Istituto, ambienti che hanno consentito agli studenti di applicare in modo pratico le conoscenze acquisite nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo.

Particolare rilevanza hanno assunto le attività laboratoriali connesse allo sviluppo software, alla progettazione di basi di dati, alla configurazione di reti informatiche, alla gestione dei sistemi e all'utilizzo di tecnologie digitali, favorendo l'acquisizione di competenze operative coerenti con il profilo professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

L'utilizzo integrato di strumenti tradizionali e risorse tecnologiche ha contribuito a rendere il processo di insegnamento-apprendimento più efficace, partecipativo e rispondente alle esigenze formative degli studenti.

3.3 ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato interventi finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste dal percorso di studi, con l'obiettivo di favorire il successo formativo degli studenti e il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici programmati.

Le attività sono state prevalentemente sviluppate in itinere attraverso interventi mirati di revisione dei contenuti, chiarimento degli argomenti maggiormente complessi, esercitazioni guidate, approfondimenti disciplinari e momenti di verifica finalizzati al monitoraggio costante degli apprendimenti.

Particolare attenzione è stata dedicata al consolidamento delle competenze di base e delle competenze tecnico-professionali caratterizzanti l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, favorendo il rafforzamento delle capacità logiche, progettuali, operative e comunicative degli studenti.

In considerazione della composizione della classe e della presenza di studenti provenienti da percorsi scolastici differenti, il Consiglio di Classe ha adottato strategie didattiche orientate alla

personalizzazione dell'apprendimento, promuovendo attività di supporto, consolidamento e accompagnamento volte a favorire il progressivo allineamento dei livelli di preparazione.

Contestualmente sono state proposte attività di approfondimento e potenziamento rivolte agli studenti che hanno evidenziato particolari capacità e interesse nei confronti delle discipline di indirizzo, con specifico riferimento agli ambiti dell'informatica, delle reti, della sicurezza informatica e delle tecnologie digitali.

Le attività realizzate hanno contribuito al consolidamento delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo e al raggiungimento di livelli di preparazione complessivamente soddisfacenti in vista della conclusione del percorso di studi e dell'Esame di Stato.

3.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

In conformità a quanto previsto dalla normativa vigente, gli studenti della classe V Sezione B hanno svolto percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali richieste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

Una parte significativa degli studenti, proveniente da percorsi scolastici differenziati e ammessa alle classi successive mediante il superamento degli esami di idoneità previsti dalla normativa vigente, aveva già maturato e documentato il monte ore PCTO richiesto attraverso attività formative svolte negli anni precedenti e successivamente riconosciute dall'Istituto ai fini del percorso di studi.

La documentazione relativa alle attività svolte, alle competenze acquisite e alle certificazioni conseguite risulta regolarmente acquisita e conservata agli atti dell'Istituto.

Tra le esperienze formative di maggiore rilievo si evidenzia il percorso specialistico “**Tecnico Esperto di Sicurezza Informatica**”, finalizzato allo sviluppo di competenze nell'ambito della cybersecurity, della protezione dei dati, della sicurezza delle reti e della gestione delle principali problematiche connesse alla sicurezza dei sistemi informatici.

Il percorso ha consentito agli studenti di approfondire tematiche relative alla sicurezza digitale, alla protezione delle informazioni, all'analisi delle vulnerabilità, alla prevenzione delle minacce informatiche e all'utilizzo consapevole delle tecnologie, in coerenza con le competenze richieste dal settore ICT.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 gli studenti hanno inoltre completato il percorso di **Formazione Generale sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro**, della durata di 4 ore, realizzato ai sensi del Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81 e successive modificazioni.

Le attività svolte hanno contribuito al consolidamento delle competenze tecniche, organizzative e relazionali degli studenti, favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro e dei possibili percorsi di prosecuzione degli studi.

Il Consiglio di Classe esprime una valutazione positiva in merito alle esperienze maturate dagli studenti nell'ambito dei PCTO, ritenendole pienamente coerenti con gli obiettivi formativi dell'indirizzo e con le competenze richieste nei contesti professionali e tecnologici di riferimento.

3.5 ATTIVITÀ E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha sviluppato il percorso di Educazione Civica in conformità a quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee Guida ministeriali, promuovendo attività interdisciplinari finalizzate alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica e sociale.

Le attività realizzate hanno coinvolto le diverse discipline del curricolo e hanno favorito la riflessione sui principi costituzionali, sui diritti e doveri dei cittadini, sul rispetto della legalità, sulla sostenibilità e sull'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Particolare attenzione è stata dedicata all'approfondimento delle seguenti tematiche:

- Costituzione Italiana e principi fondamentali della convivenza civile;
- cittadinanza attiva e partecipazione democratica;
- diritti umani e tutela delle libertà fondamentali;
- legalità e contrasto a ogni forma di discriminazione;
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile;
- tutela dell'ambiente e responsabilità individuale e collettiva;
- cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- protezione dei dati personali e diritto alla privacy;
- sicurezza informatica e cybersecurity;
- utilizzo responsabile dei social network e delle piattaforme digitali;
- contrasto al cyberbullismo e ai fenomeni di violenza online;
- disinformazione, fake news e verifica delle fonti informative;
- intelligenza artificiale, innovazione tecnologica e implicazioni etiche;
- sicurezza nei luoghi di lavoro e cultura della prevenzione;
- responsabilità personale nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Le attività proposte hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze civiche, sociali e digitali coerenti con il profilo educativo e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, favorendo una maggiore consapevolezza del ruolo del cittadino nella società contemporanea e delle responsabilità connesse all'utilizzo delle tecnologie.

Il percorso di Educazione Civica ha rappresentato un'importante occasione di confronto e approfondimento interdisciplinare, contribuendo alla formazione di una coscienza critica orientata ai valori della legalità, della solidarietà, della sostenibilità e della cittadinanza digitale.

3.6 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di orientamento finalizzate a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo, universitario e professionale, favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal sistema dell'istruzione superiore e dal mondo del lavoro.

Le iniziative proposte hanno avuto l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, capacità e interessi, fornendo strumenti utili per una scelta consapevole del percorso successivo al conseguimento del diploma.

Le attività di orientamento hanno riguardato in particolare:

- approfondimenti sulle opportunità offerte dai percorsi universitari;
- informazioni relative agli ITS Academy e ai percorsi di alta formazione tecnica;
- conoscenza delle professioni emergenti nel settore dell'informatica e delle tecnologie digitali;
- sviluppo delle competenze orientative e trasversali;
- riflessioni sulle prospettive occupazionali connesse all'indirizzo di studi;
- attività finalizzate alla conoscenza delle dinamiche del mercato del lavoro;
- valorizzazione delle competenze personali e professionali maturate nel corso del percorso scolastico.

Particolare attenzione è stata dedicata ai settori dell'informatica, della cybersecurity, dello sviluppo software, della gestione delle reti, dell'innovazione tecnologica e della trasformazione digitale, ambiti strettamente connessi al profilo professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Le attività di orientamento si sono integrate con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), con le attività di Educazione Civica e con le discipline caratterizzanti l'indirizzo, contribuendo a rafforzare negli studenti la consapevolezza delle proprie potenzialità e delle opportunità formative e professionali future.

Il percorso svolto ha consentito agli studenti di acquisire una maggiore conoscenza del proprio profilo personale e professionale, favorendo scelte più consapevoli in relazione alla prosecuzione degli studi e all'inserimento nei contesti lavorativi del settore informatico e tecnologico.

3.7 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E PREPARAZIONE AL COLLOQUIO

Al fine di accompagnare gli studenti verso una preparazione consapevole e responsabile all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato attività finalizzate al consolidamento delle competenze disciplinari, trasversali e metodologiche previste dal percorso di studi.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati dedicati specifici momenti di approfondimento alle modalità di svolgimento delle prove d'Esame, all'analisi delle tipologie previste dalla normativa vigente e alla preparazione del colloquio interdisciplinare.

Le attività proposte hanno consentito agli studenti di sviluppare una maggiore familiarità con le modalità di verifica previste dall'Esame di Stato, rafforzando le capacità di organizzazione dei contenuti, esposizione orale, argomentazione critica e collegamento tra i diversi ambiti disciplinari.

Particolare attenzione è stata dedicata alla valorizzazione delle competenze maturate nel corso del percorso scolastico, delle esperienze sviluppate nell'ambito dell'Educazione Civica, dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e dei nuclei tematici interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe.

Le attività di preparazione svolte nel corso dell'anno, comprese le esercitazioni e le eventuali simulazioni delle prove scritte, hanno contribuito a rafforzare negli studenti la consapevolezza delle competenze acquisite e la capacità di affrontare con autonomia e responsabilità le prove previste dall'Esame di Stato.

La documentazione relativa alle attività di preparazione e alle eventuali simulazioni effettuate risulta conservata agli atti dell'Istituto e costituisce parte integrante del percorso di accompagnamento degli studenti verso la conclusione del ciclo di studi.

4. IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

4.1 SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Le schede informative delle singole discipline costituiscono parte integrante del presente documento e rappresentano una sintesi organica del percorso didattico ed educativo realizzato nel corso dell'anno scolastico dai docenti del Consiglio di Classe.

Per ciascuna disciplina vengono riportati gli obiettivi formativi perseguiti, le competenze sviluppate, i nuclei tematici affrontati, le metodologie utilizzate, gli strumenti impiegati e i criteri di valutazione adottati, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

Le schede consentono di delineare in maniera completa il percorso di apprendimento svolto dagli studenti, evidenziando il contributo di ciascuna disciplina alla formazione complessiva della persona e allo sviluppo delle competenze richieste al termine del percorso di studi.

Particolare rilievo assume il carattere interdisciplinare delle attività svolte, che ha favorito la costruzione di collegamenti tra i diversi ambiti del sapere e la progressiva acquisizione di competenze trasversali, professionali e di cittadinanza.

Le relazioni disciplinari costituiscono pertanto uno strumento utile per la comprensione del lavoro svolto dalla classe nel corso dell'anno scolastico e rappresentano un importante riferimento per la Commissione dell'Esame di Stato ai fini della conoscenza del percorso formativo effettivamente realizzato.

4.2 PROGRAMMI SVOLTI

I programmi effettivamente svolti nelle singole discipline sono stati sviluppati in conformità alla programmazione didattica predisposta dal Consiglio di Classe, tenendo conto delle esigenze formative degli studenti, degli obiettivi previsti dall'indirizzo di studi e delle indicazioni ministeriali vigenti.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno realizzato percorsi disciplinari finalizzati al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

Particolare attenzione è stata dedicata all'integrazione tra aspetti teorici e applicativi, allo sviluppo delle competenze logiche e progettuali, all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e alla valorizzazione dei collegamenti interdisciplinari tra le diverse discipline.

I programmi svolti, allegati al presente documento, costituiscono parte integrante dello stesso e documentano in maniera dettagliata i contenuti effettivamente trattati, le attività realizzate e gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico.

La documentazione disciplinare allegata rappresenta il riferimento ufficiale del percorso didattico svolto dalla classe e costituisce elemento utile per la Commissione ai fini della conoscenza delle attività formative effettivamente realizzate.

4.3 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Al fine di favorire una visione unitaria dei saperi e promuovere collegamenti significativi tra le diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato una serie di nuclei tematici interdisciplinari sviluppati nel corso dell'anno scolastico attraverso il contributo delle discipline dell'area generale e dell'area di indirizzo.

I nuclei individuati costituiscono riferimenti culturali e metodologici trasversali al percorso formativo della classe e rappresentano possibili percorsi di approfondimento e collegamento nell'ambito del colloquio dell'Esame di Stato.

In particolare, le attività didattiche e formative hanno consentito di sviluppare riflessioni e approfondimenti sui seguenti nuclei tematici:

• **Innovazione tecnologica e trasformazione digitale**

Analisi dell'evoluzione delle tecnologie informatiche, dell'impatto dell'innovazione digitale sulla società contemporanea e delle trasformazioni introdotte dai processi di digitalizzazione nei diversi contesti sociali, economici e produttivi.

• **Sicurezza informatica, privacy e protezione dei dati**

Approfondimento delle problematiche legate alla cybersecurity, alla tutela dei dati personali, alla sicurezza delle reti informatiche e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

- **Intelligenza artificiale ed etica dell'innovazione**

Studio delle applicazioni dell'intelligenza artificiale, delle opportunità offerte dall'innovazione tecnologica e delle implicazioni etiche, sociali e professionali derivanti dall'utilizzo delle nuove tecnologie.

- **Comunicazione, informazione e società digitale**

Riflessione sul ruolo dei mezzi di comunicazione, dei social network, delle piattaforme digitali e dei nuovi strumenti di diffusione delle informazioni nella società contemporanea.

- **Legalità, cittadinanza e Costituzione**

Approfondimento dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri del cittadino, della partecipazione democratica e della responsabilità individuale e collettiva nella vita sociale.

- **Lavoro, sicurezza e sviluppo professionale**

Analisi dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle competenze richieste nei contesti professionali contemporanei, della sicurezza nei luoghi di lavoro e delle opportunità offerte dai percorsi di formazione e specializzazione.

- **Globalizzazione e sviluppo economico**

Studio delle trasformazioni economiche e sociali determinate dai processi di globalizzazione, con particolare riferimento agli effetti dell'innovazione tecnologica e della digitalizzazione sulle attività produttive e sulle relazioni internazionali.

- **Sostenibilità e responsabilità sociale**

Approfondimento dei temi connessi allo sviluppo sostenibile, alla tutela dell'ambiente, all'Agenda 2030 e all'utilizzo responsabile delle risorse e delle tecnologie.

I nuclei interdisciplinari individuati hanno costituito un elemento significativo del percorso formativo della classe, favorendo l'integrazione tra le diverse discipline e contribuendo allo sviluppo di competenze critiche, argomentative e professionali coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

4.4 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato specifiche attività finalizzate a supportare gli studenti nella preparazione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Le iniziative proposte hanno avuto l'obiettivo di consolidare le competenze disciplinari, rafforzare le capacità espositive e argomentative e favorire una maggiore consapevolezza delle modalità di svolgimento delle prove previste dalla normativa vigente.

Le attività svolte hanno riguardato in particolare:

- approfondimenti disciplinari finalizzati al consolidamento delle conoscenze e delle competenze previste dai programmi svolti;
- attività di revisione e sistematizzazione dei contenuti affrontati nel corso dell'anno scolastico;
- esercitazioni finalizzate allo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale;
- attività di preparazione alle prove scritte previste dall'Esame di Stato;
- approfondimenti relativi ai nuclei tematici interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe;
- attività di preparazione al colloquio orale attraverso percorsi di collegamento tra le discipline;
- valorizzazione delle esperienze maturate nell'ambito dell'Educazione Civica e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- attività finalizzate al consolidamento delle competenze comunicative, argomentative e di cittadinanza.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo della capacità di individuare collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari, di utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico e specialistico e di affrontare con autonomia e spirito critico le tematiche oggetto di studio.

Le attività realizzate hanno consentito agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza del percorso formativo svolto e di affrontare la preparazione all'Esame di Stato con un adeguato livello di sicurezza, autonomia e responsabilità.

4.5 SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Nel corso dell'anno scolastico sono state proposte attività ed esercitazioni finalizzate alla preparazione della Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato, con particolare attenzione alle competenze di comprensione, analisi, interpretazione, argomentazione e produzione scritta richieste dalla normativa vigente.

Le esercitazioni hanno consentito agli studenti di confrontarsi con le diverse tipologie previste per la Prima Prova Scritta, sviluppando la capacità di organizzare in modo coerente ed efficace i contenuti, utilizzare un linguaggio appropriato e rielaborare criticamente le informazioni e le conoscenze acquisite nel percorso di studi.

Le simulazioni sono state predisposte in conformità alle indicazioni ministeriali e hanno riguardato le diverse tipologie previste per la prova:

- Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
- Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Le attività svolte hanno permesso agli studenti di consolidare le competenze linguistiche, espressive e argomentative, favorendo una maggiore consapevolezza delle modalità di svolgimento della prova e dei criteri di valutazione adottati.

La documentazione relativa alle simulazioni effettuate e alle griglie di valutazione utilizzate è conservata agli atti dell'Istituto e costituisce parte integrante del percorso di preparazione all'Esame di Stato.

4.6 SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte attività di approfondimento, esercitazioni e momenti di preparazione finalizzati al consolidamento delle competenze richieste per la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato, con particolare riferimento alle discipline caratterizzanti l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

Le attività proposte hanno consentito agli studenti di sviluppare e consolidare competenze di analisi, progettazione, problem solving e applicazione delle conoscenze tecnico-professionali acquisite nel corso del percorso di studi.

Particolare attenzione è stata dedicata all'integrazione delle competenze sviluppate nelle discipline di indirizzo, favorendo la capacità di affrontare problematiche complesse attraverso l'utilizzo di metodologie, strumenti e linguaggi coerenti con il profilo professionale del diplomato in Informatica e Telecomunicazioni.

Nel corso dell'anno sono state inoltre proposte esercitazioni e attività di preparazione coerenti con le caratteristiche della Seconda Prova Scritta, finalizzate a rafforzare negli studenti la capacità di organizzare il lavoro, analizzare situazioni operative e individuare soluzioni adeguate alle problematiche proposte.

Le eventuali simulazioni e le attività di preparazione realizzate costituiscono parte integrante del percorso formativo svolto e hanno contribuito a sviluppare negli studenti maggiore autonomia, consapevolezza e sicurezza nell'affrontare le prove previste dall'Esame di Stato.

4.7 PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha dedicato particolare attenzione alla preparazione degli studenti al colloquio dell'Esame di Stato, promuovendo attività finalizzate allo sviluppo delle competenze espositive, argomentative, critiche e interdisciplinari.

Le attività svolte hanno avuto l'obiettivo di favorire la capacità degli studenti di organizzare e presentare in modo autonomo e consapevole i contenuti acquisiti nel percorso di studi, valorizzando i collegamenti tra le diverse discipline e le competenze maturate nel corso dell'intero percorso formativo.

Particolare rilievo è stato attribuito all'approfondimento dei nuclei tematici interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe, all'analisi delle tematiche affrontate nell'ambito dell'Educazione Civica e alla valorizzazione delle esperienze maturate attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Nel corso delle attività di preparazione gli studenti sono stati guidati nello sviluppo della capacità di analizzare documenti, testi, dati, immagini e materiali di diversa natura, di elaborare riflessioni personali e di utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio specifico delle diverse discipline.

Particolare attenzione è stata inoltre dedicata al consolidamento delle competenze comunicative, alla capacità di sostenere un dialogo argomentato, di effettuare collegamenti interdisciplinari significativi e di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.

Le attività realizzate hanno consentito agli studenti di affrontare il colloquio con una maggiore consapevolezza del percorso formativo svolto e delle competenze maturate, favorendo un approccio autonomo, responsabile e coerente con gli obiettivi previsti dall'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

5.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Roberta Romano

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento della Lingua e Letteratura Italiana è stato finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative, interpretative e argomentative degli studenti, promuovendo la conoscenza del patrimonio letterario italiano e la capacità di analizzare criticamente testi di diversa tipologia.

Gli studenti hanno progressivamente consolidato le competenze di comprensione, analisi e produzione scritta, sviluppando una maggiore consapevolezza nell'utilizzo della lingua italiana e nella rielaborazione personale dei contenuti affrontati.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- comprendere e interpretare testi letterari e non letterari;
- contestualizzare autori e opere nel relativo periodo storico-culturale;
- analizzare testi in prosa e in poesia individuandone caratteristiche formali e contenutistiche;
- esporre contenuti in modo chiaro, corretto e coerente;
- produrre testi scritti conformi alle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato;
- sviluppare riflessioni critiche e collegamenti interdisciplinari.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha interessato lo studio della Letteratura Italiana tra Otto e Novecento, attraverso l'analisi degli autori e delle correnti culturali più significative.

In particolare sono stati affrontati:

- il Positivismo e il Naturalismo;
- Giovanni Verga e il Verismo;
- il Decadentismo;
- Giovanni Pascoli;
- Gabriele D'Annunzio;
- Luigi Pirandello;
- Italo Svevo;
- Giuseppe Ungaretti;
- Eugenio Montale;
- Salvatore Quasimodo;
- principali aspetti della letteratura del Novecento.

Particolare attenzione è stata dedicata alla lettura, all'analisi e all'interpretazione dei testi, nonché alla preparazione delle tipologie della Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e dialogate;
- lettura e analisi guidata dei testi;
- esercitazioni scritte;
- attività di approfondimento e confronto;
- utilizzo di materiali digitali e multimediali.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di conoscenza dei contenuti, delle capacità espositive, delle competenze di analisi e interpretazione dei testi, della correttezza linguistica, della partecipazione alle attività didattiche e dei progressi compiuti nel percorso formativo.

Roberta Romano

Ugotti Matteo
Marici Andrea
Basso Rosa

5.2 STORIA

Docente: Prof.ssa Roberta Romano

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento della Storia è stato finalizzato alla comprensione dei principali processi politici, economici, sociali e culturali che hanno caratterizzato l'età contemporanea, favorendo negli studenti lo sviluppo della capacità di analisi critica degli eventi storici e delle loro conseguenze sulla società attuale.

Gli studenti hanno acquisito una conoscenza sufficientemente approfondita dei principali avvenimenti del Novecento e della storia contemporanea, sviluppando la capacità di collocare fatti e fenomeni nel corretto contesto storico e di individuare relazioni tra eventi, processi e trasformazioni sociali.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio;
- individuare cause e conseguenze dei principali eventi storici;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- analizzare e interpretare fonti e documenti storici;
- comprendere le trasformazioni politiche, economiche e sociali dell'età contemporanea;
- effettuare collegamenti interdisciplinari tra fenomeni storici, culturali e tecnologici;
- sviluppare riflessioni critiche sui temi della cittadinanza, della democrazia e della partecipazione civile.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito i principali eventi e processi storici dell'età contemporanea, con particolare attenzione alle trasformazioni politiche, economiche e sociali che hanno caratterizzato il Novecento e il mondo attuale.

In particolare sono stati affrontati:

- la Seconda Rivoluzione Industriale;
- la società di massa;
- l'età giolittiana;

- la Prima Guerra Mondiale;
- la Rivoluzione Russa;
- il primo dopoguerra;
- l'affermazione dei regimi totalitari;
- il Fascismo in Italia;
- il Nazismo in Germania;
- la Seconda Guerra Mondiale;
- la Shoah;
- la Guerra Fredda;
- la nascita della Repubblica Italiana;
- la Costituzione italiana e i principi fondamentali;
- il processo di integrazione europea;
- la caduta del Muro di Berlino;
- la globalizzazione;
- l'innovazione tecnologica e la società contemporanea.

Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi dei rapporti tra sviluppo tecnologico, trasformazioni economiche, cambiamenti sociali e processi di globalizzazione, favorendo collegamenti con le discipline di indirizzo e con i temi dell'Educazione Civica.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- lezioni dialogate;
- analisi di documenti storici;
- approfondimenti tematici;
- utilizzo di materiali multimediali;
- attività di confronto e discussione guidata.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di conoscenza dei contenuti, della capacità di contestualizzazione storica, dell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, delle capacità di analisi critica, di collegamento interdisciplinare e della partecipazione alle attività proposte.

Roberto Romano

• Ligotti Matteo
• Marini Andrea
• Bessi Rosa

5.3 LINGUA INGLESE

Docente: Prof.ssa Iryna Shvets

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento della Lingua Inglese è stato finalizzato al consolidamento delle competenze comunicative e linguistiche degli studenti, con particolare attenzione all'acquisizione del lessico tecnico-professionale relativo all'ambito informatico e tecnologico.

Gli studenti hanno progressivamente sviluppato la capacità di comprendere e utilizzare la lingua inglese in contesti generali e specialistici, migliorando le competenze di lettura, comprensione, produzione e rielaborazione di testi inerenti alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- comprendere testi scritti di carattere generale e tecnico-specialistico;
- individuare informazioni principali e secondarie all'interno di documenti e materiali autentici;
- utilizzare il lessico specifico dell'informatica e delle nuove tecnologie;
- esporre argomenti di carattere tecnico in lingua inglese utilizzando una terminologia appropriata;
- descrivere processi, strumenti e applicazioni informatiche;
- comprendere e interpretare contenuti relativi all'innovazione tecnologica e alla trasformazione digitale;
- utilizzare la lingua inglese come strumento di studio e aggiornamento professionale.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito tematiche linguistiche e culturali con particolare riferimento all'ambito tecnologico e informatico.

In particolare sono stati affrontati:

- Information Technology;
- Computer Hardware;
- Computer Software;
- Operating Systems;

- Computer Networks;
- The Internet and Web Technologies;
- Cybersecurity and Data Protection;
- Artificial Intelligence;
- Cloud Computing;
- Databases;
- E-commerce and Digital Communication;
- Privacy and Digital Rights;
- Social Networks and Digital Society;
- Emerging Technologies and Innovation.

Sono stati inoltre sviluppati percorsi finalizzati al consolidamento delle competenze linguistiche attraverso attività di comprensione scritta, analisi di testi specialistici, arricchimento del lessico tecnico e produzione di elaborati in lingua inglese.

Particolare attenzione è stata dedicata all'acquisizione della terminologia professionale utilizzata nel settore ICT (Information and Communication Technology), favorendo collegamenti interdisciplinari con Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT e GPOI.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- lettura e analisi di testi specialistici;
- attività di listening e reading comprehension;
- esercitazioni linguistiche guidate;
- approfondimenti tematici;
- utilizzo di materiali digitali e multimediali;
- attività di esposizione orale e rielaborazione personale.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di comprensione dei contenuti, della correttezza linguistica, della capacità di utilizzare il lessico specifico della disciplina, delle competenze comunicative sviluppate, della partecipazione alle attività didattiche e dei progressi registrati nel percorso formativo.

Jane Shvets

*Legotti Matteo
Mancini Andrea
Bisetti Rosa*

5.4 MATEMATICA

Docente: Prof. Raffaele Zambrano

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento della Matematica è stato finalizzato al consolidamento delle competenze logiche, analitiche e operative degli studenti, favorendo lo sviluppo delle capacità di modellizzazione, interpretazione e risoluzione di problemi.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno approfondito gli strumenti dell'analisi matematica necessari per comprendere fenomeni scientifici e tecnologici, sviluppando capacità di ragionamento, autonomia operativa e precisione nell'applicazione delle procedure di calcolo.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- utilizzare il linguaggio e il simbolismo matematico in modo corretto;
- analizzare e rappresentare funzioni matematiche;
- studiare l'andamento di una funzione attraverso gli strumenti dell'analisi;
- calcolare limiti e derivate;
- applicare le derivate allo studio delle funzioni;
- interpretare dati e informazioni attraverso modelli matematici;
- utilizzare procedure e metodi matematici per la risoluzione di problemi;
- sviluppare capacità logiche, critiche e argomentative.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha riguardato i principali argomenti dell'analisi matematica previsti per il quinto anno degli Istituti Tecnici.

In particolare sono stati affrontati:

- richiami e consolidamento delle funzioni elementari;
- dominio e codominio di una funzione;
- limiti di funzioni reali di variabile reale;
- continuità delle funzioni;

- forme indeterminate;
- asintoti;
- calcolo differenziale;
- derivata di una funzione;
- regole di derivazione;
- studio della monotonia di una funzione;
- massimi e minimi relativi;
- concavità e punti di flesso;
- studio completo di funzione;
- rappresentazione grafica delle funzioni.

Particolare attenzione è stata dedicata all'applicazione degli strumenti matematici alla comprensione di problematiche tecnico-scientifiche e ai collegamenti con le discipline di indirizzo.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e dialogate;
- esercitazioni guidate;
- risoluzione di problemi;
- attività individuali e di gruppo;
- utilizzo della lavagna e di strumenti digitali;
- esercitazioni di consolidamento e approfondimento.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di acquisizione delle conoscenze, della correttezza dei procedimenti utilizzati, della capacità di applicare metodi e tecniche di calcolo, dell'autonomia nella risoluzione dei problemi, dell'utilizzo del linguaggio specifico e della partecipazione alle attività didattiche.

Raffaele Zanuso

Cigotti Matteo
 Marin' Andrea
 Bressi Anna

5.5 INFORMATICA

Docente: Prof.ssa Raffaella Russomando

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento dell'Informatica è stato finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per l'analisi, la progettazione, lo sviluppo e la gestione di sistemi informatici, con particolare attenzione alle basi di dati, alla programmazione e alla progettazione di applicazioni software.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno consolidato le competenze metodologiche e operative proprie della disciplina, sviluppando capacità di analisi dei problemi, progettazione di soluzioni informatiche e utilizzo di strumenti e linguaggi specifici del settore.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- analizzare problemi e individuare soluzioni informatiche adeguate;
- progettare sistemi informativi e basi di dati;
- utilizzare il modello relazionale per l'organizzazione dei dati;
- progettare database attraverso la modellazione concettuale e logica;
- utilizzare il linguaggio SQL per la gestione delle basi di dati;
- sviluppare applicazioni orientate alla gestione delle informazioni;
- documentare le fasi di progettazione e realizzazione di un sistema informatico;
- applicare metodologie di sviluppo software coerenti con le esigenze progettuali.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito le principali tematiche relative ai sistemi informativi e alle basi di dati.

In particolare sono stati affrontati:

- sistemi informativi e sistemi informatici;
- progettazione concettuale dei database;
- modello Entità-Relazione;
- progettazione logica;

- modello relazionale;
- normalizzazione delle relazioni;
- linguaggio SQL;
- interrogazioni e manipolazione dei dati;
- progettazione e gestione di basi di dati;
- sviluppo di applicazioni connesse a database;
- sicurezza e protezione dei dati;
- gestione delle informazioni nei sistemi informatici;
- aspetti organizzativi e operativi dei sistemi informativi aziendali.

Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi di casi applicativi e alla realizzazione di esercitazioni progettuali finalizzate allo sviluppo delle competenze richieste nell'ambito dell'informatica e della gestione dei dati.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- attività laboratoriali;
- esercitazioni pratiche;
- sviluppo di progetti individuali e di gruppo;
- utilizzo di software specifici per la progettazione e la gestione di database;
- problem solving;
- attività di approfondimento e consolidamento.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di conoscenza dei contenuti, della capacità di progettazione e analisi, dell'autonomia operativa, della correttezza nell'utilizzo degli strumenti e dei linguaggi specifici della disciplina, della capacità di risolvere problemi e della partecipazione alle attività didattiche.

Raffaella Pizzomonte

Luca Pizzomonte

Cigotti Matteo
Morini Andrea
Pozzani Rossa

5.6 SISTEMI E RETI

Docente: Prof.ssa Raffaella Russomando

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento di Sistemi e Reti è stato finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per comprendere, progettare, configurare e gestire sistemi informatici e infrastrutture di rete, con particolare attenzione agli aspetti relativi alla sicurezza, all'affidabilità e all'efficienza dei servizi di comunicazione.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno consolidato le conoscenze relative all'architettura delle reti, ai protocolli di comunicazione, ai servizi di rete e alle principali problematiche connesse alla sicurezza informatica, sviluppando capacità di analisi e gestione di contesti tecnologici complessi.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- analizzare l'architettura di una rete informatica;
- comprendere il funzionamento dei principali protocolli di comunicazione;
- configurare servizi e dispositivi di rete;
- progettare infrastrutture di rete in funzione delle esigenze operative;
- individuare e applicare misure di sicurezza per la protezione dei sistemi informatici;
- gestire problematiche relative alla trasmissione dei dati e alla connettività;
- utilizzare correttamente il lessico tecnico specifico della disciplina;
- valutare l'efficienza e l'affidabilità di sistemi e servizi di rete.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito le principali tematiche relative ai sistemi di comunicazione e alle reti informatiche.

In particolare sono stati affrontati:

- architettura delle reti informatiche;
- modello ISO/OSI e modello TCP/IP;
- indirizzamento IP e subnetting;
- protocolli di rete;

- switching e routing;
- dispositivi di rete;
- servizi di rete;
- reti locali e geografiche;
- virtualizzazione e servizi di rete avanzati;
- sicurezza delle reti informatiche;
- firewall e sistemi di protezione;
- autenticazione e controllo degli accessi;
- minacce informatiche e strategie di difesa;
- aspetti fondamentali della cybersecurity.

Particolare attenzione è stata dedicata alle problematiche connesse alla sicurezza informatica, alla protezione dei dati e alla gestione delle infrastrutture di rete in contesti organizzativi e professionali.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- attività laboratoriali;
- esercitazioni pratiche;
- simulazioni di configurazione e gestione di reti;
- utilizzo di software e strumenti specialistici;
- problem solving;
- attività di approfondimento tecnico.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di acquisizione delle conoscenze, della capacità di analizzare e risolvere problematiche tecniche, dell'autonomia operativa, dell'utilizzo corretto della terminologia specialistica, della partecipazione alle attività didattiche e della capacità di applicare le competenze acquisite in contesti operativi e progettuali.

Raffaella Russomano

Lena Peders

Ligotti Matteo
Morani Andrea
Bassi Rosa

5.7 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)

Docente: Prof. Gianluigi Atorino

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni è stato finalizzato allo sviluppo delle competenze necessarie per analizzare, progettare, realizzare e documentare sistemi e servizi informatici, attraverso l'utilizzo di metodologie, strumenti e tecnologie coerenti con l'evoluzione del settore ICT.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno consolidato le capacità di progettazione e sviluppo di applicazioni software, approfondendo gli aspetti relativi all'organizzazione dei sistemi informatici, all'integrazione tra componenti hardware e software e alla gestione dei processi di comunicazione tra applicazioni e servizi.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- progettare e realizzare applicazioni informatiche sulla base di specifiche assegnate;
- analizzare e modellare processi e sistemi informativi;
- utilizzare metodologie di progettazione software;
- sviluppare applicazioni orientate ai servizi e alla gestione delle informazioni;
- documentare le diverse fasi di progettazione e realizzazione di un progetto informatico;
- utilizzare tecniche e strumenti per l'integrazione tra applicazioni, basi di dati e servizi di rete;
- individuare soluzioni tecnologiche adeguate alle esigenze operative e organizzative;
- applicare principi di sicurezza e affidabilità nello sviluppo dei sistemi informatici.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito le principali tematiche relative alla progettazione e allo sviluppo di sistemi informatici e servizi digitali.

In particolare sono stati affrontati:

- progettazione del software;
- ciclo di vita del software;

- analisi dei requisiti;
- modellazione dei sistemi;
- progettazione modulare;
- architetture client-server;
- servizi di rete e applicazioni distribuite;
- interazione tra applicazioni e basi di dati;
- sviluppo di applicazioni web;
- linguaggi e strumenti per la realizzazione di applicazioni informatiche;
- documentazione tecnica dei progetti;
- sicurezza delle applicazioni;
- qualità del software;
- integrazione tra sistemi informatici e servizi digitali.

Particolare attenzione è stata dedicata alle attività progettuali e laboratoriali finalizzate alla realizzazione di soluzioni software coerenti con le esigenze del mondo professionale e con le competenze richieste dal settore dell'informatica e delle tecnologie digitali.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- attività laboratoriali;
- esercitazioni pratiche;
- sviluppo di progetti individuali e di gruppo;
- problem solving;
- analisi di casi applicativi;
- utilizzo di software e ambienti di sviluppo specifici;
- attività di approfondimento e documentazione tecnica.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di acquisizione delle conoscenze, della capacità di progettazione e sviluppo delle soluzioni proposte, dell'autonomia operativa, della correttezza metodologica, dell'utilizzo della terminologia tecnica specifica, della partecipazione alle attività laboratoriali e della capacità di applicare le competenze acquisite nella realizzazione di progetti e applicazioni informatiche.

Giuseppe Atarino
Laura Peders

Ligotti Matteo
Bisetti Rosa
Mocini Andrea

5.8 GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)

Docente: Prof. Gianluigi Atorino

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa è stato finalizzato allo sviluppo delle competenze necessarie per comprendere i processi organizzativi aziendali, la gestione dei progetti informatici e le dinamiche che caratterizzano il funzionamento delle imprese operanti nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno acquisito conoscenze relative all'organizzazione aziendale, alla pianificazione delle attività, alla gestione delle risorse e alle principali metodologie utilizzate nella progettazione e realizzazione di prodotti e servizi informatici.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- comprendere la struttura organizzativa di un'impresa;
- analizzare processi aziendali e modelli organizzativi;
- individuare ruoli, funzioni e responsabilità all'interno di un'organizzazione;
- applicare principi e metodologie di project management;
- pianificare attività e risorse nell'ambito di un progetto;
- utilizzare strumenti per il monitoraggio e il controllo delle attività progettuali;
- valutare tempi, costi e risorse necessari alla realizzazione di un progetto;
- comprendere le relazioni tra innovazione tecnologica, organizzazione aziendale e sviluppo economico.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito le principali tematiche relative all'organizzazione delle imprese e alla gestione dei progetti.

In particolare sono stati affrontati:

- l'impresa e l'organizzazione aziendale;
- modelli organizzativi;

- struttura e funzioni aziendali;
- processi aziendali e sistemi informativi;
- il progetto e il ciclo di vita del progetto;
- principi di project management;
- pianificazione delle attività;
- gestione delle risorse;
- analisi dei costi e dei tempi di realizzazione;
- diagrammi di Gantt;
- monitoraggio e controllo dei progetti;
- qualità e gestione dei processi;
- innovazione tecnologica e trasformazione digitale delle imprese;
- organizzazione del lavoro nei contesti ICT.

Particolare attenzione è stata dedicata ai collegamenti tra organizzazione aziendale, sviluppo software, gestione dei sistemi informatici e innovazione tecnologica, favorendo una visione integrata delle competenze professionali richieste nel settore informatico.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e partecipate;
- analisi di casi aziendali;
- esercitazioni applicative;
- problem solving;
- lavori individuali e di gruppo;
- utilizzo di strumenti per la pianificazione dei progetti;
- approfondimenti e discussioni guidate;
- utilizzo di materiali digitali e documentazione tecnica.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di acquisizione delle conoscenze, della capacità di analisi dei processi organizzativi, dell'utilizzo corretto della terminologia specifica, della capacità di applicare metodologie di gestione dei progetti, della partecipazione alle attività proposte e della capacità di collegare gli aspetti organizzativi alle discipline di indirizzo.

Giulio - Affarò

Luca Pabuo

Maria Lucia

• Gotti Matteo

• Bucci Rosa

5.9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Raffaella Di Napoli

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive è stato finalizzato alla promozione del benessere psicofisico degli studenti, allo sviluppo delle capacità motorie e coordinative e alla diffusione di corretti stili di vita orientati alla salute e alla prevenzione.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno consolidato la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica come elemento fondamentale per il mantenimento dell'equilibrio psico-fisico, sviluppando competenze motorie, relazionali e sociali coerenti con il proprio percorso di crescita personale.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- utilizzare in modo consapevole le proprie capacità motorie;
- applicare correttamente tecniche e schemi motori nelle diverse attività proposte;
- collaborare efficacemente nelle attività individuali e di gruppo;
- adottare comportamenti orientati al rispetto delle regole e del fair play;
- riconoscere l'importanza dell'attività fisica per il benessere e la salute;
- sviluppare capacità di autocontrollo, responsabilità e collaborazione;
- assumere comportamenti corretti in materia di prevenzione e sicurezza.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha riguardato attività teoriche e pratiche finalizzate al miglioramento delle capacità motorie e all'acquisizione di conoscenze relative alla salute e al benessere della persona.

In particolare sono stati affrontati:

- sviluppo e potenziamento delle capacità coordinative e condizionali;
- esercizi di mobilità articolare e potenziamento muscolare;
- attività finalizzate al miglioramento della resistenza, della velocità e della coordinazione;
- discipline sportive individuali e di squadra;
- regolamenti e principi fondamentali delle principali attività sportive;

- educazione alla salute e al benessere;
- corretti stili di vita;
- alimentazione e attività fisica;
- prevenzione degli infortuni;
- sicurezza nella pratica sportiva;
- valore educativo e sociale dello sport.

Particolare attenzione è stata dedicata alla promozione di comportamenti responsabili, al rispetto delle regole, alla collaborazione tra pari e alla valorizzazione dello sport come strumento di inclusione e crescita personale.

Metodologie e strumenti

- attività pratiche individuali e di gruppo;
- esercitazioni motorie;
- attività sportive;
- lezioni teoriche e dialogate;
- approfondimenti su tematiche relative alla salute e al benessere;
- utilizzo di attrezzature e spazi sportivi adeguati.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, dell'impegno dimostrato, del miglioramento delle capacità motorie individuali, della conoscenza dei contenuti teorici, del rispetto delle regole e della capacità di collaborare in modo costruttivo con il gruppo classe.

Prof. J. Napolitano

*Prof. Andrea
Ligotti Matteo
Pisani Roberto*

5.10 RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. Carmine Vitolo

Obiettivi formativi raggiunti

L'insegnamento della Religione Cattolica ha contribuito alla formazione culturale e personale degli studenti, promuovendo la riflessione sui valori fondamentali della persona, sul significato delle scelte individuali e sul ruolo della dimensione etica nella società contemporanea.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno approfondito tematiche inerenti la dignità della persona, la responsabilità individuale, la solidarietà, il dialogo interculturale e interreligioso, sviluppando una maggiore consapevolezza delle problematiche etiche e sociali del mondo contemporaneo.

Competenze sviluppate

Gli studenti sono in grado di:

- riflettere criticamente sui principali temi etici e valoriali;
- comprendere il contributo del Cristianesimo alla formazione della cultura europea e occidentale;
- riconoscere il valore del dialogo, del rispetto reciproco e della convivenza civile;
- analizzare problematiche sociali e culturali alla luce dei principi della dignità umana e della solidarietà;
- confrontarsi in modo responsabile con differenti visioni del mondo e della vita;
- sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile.

Contenuti disciplinari

Il percorso didattico ha approfondito tematiche legate alla crescita personale, ai valori della convivenza civile e alle problematiche etiche della società contemporanea.

In particolare sono stati affrontati:

- la persona e la costruzione dell'identità;
- libertà, responsabilità e scelte di vita;
- il valore della dignità umana;
- diritti umani e solidarietà;
- il dialogo interculturale e interreligioso;
- etica e sviluppo della società contemporanea;

- pace, giustizia e legalità;
- cittadinanza responsabile e partecipazione sociale;
- il contributo del Cristianesimo alla cultura europea;
- il rapporto tra fede, scienza e tecnologia;
- le sfide etiche dell'innovazione e della trasformazione digitale.

Particolare attenzione è stata dedicata alla riflessione sui temi della legalità, della cittadinanza attiva, della responsabilità individuale e collettiva e del rispetto della persona, in collegamento con il percorso di Educazione Civica sviluppato nel corso dell'anno scolastico.

Metodologie e strumenti

- lezioni frontali e dialogate;
- discussioni guidate;
- analisi e commento di testi;
- approfondimenti tematici;
- attività di confronto e riflessione;
- utilizzo di materiali multimediali e documentazione di supporto.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse manifestato dagli studenti, della partecipazione alle attività proposte, della capacità di riflessione e rielaborazione personale, dell'acquisizione dei contenuti affrontati e della capacità di confrontarsi in modo costruttivo con le tematiche trattate.

Carlo Vitale

*Ligotti Matteo
Yorini Andrea
Bisetti Rosa*

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha adottato criteri di valutazione coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, con le disposizioni normative vigenti e con gli obiettivi educativi e formativi previsti dall'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

La valutazione è stata considerata parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e ha svolto una funzione formativa, orientativa e certificativa, finalizzata a rilevare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze maturate dagli studenti nel corso del percorso scolastico.

Nella valutazione degli apprendimenti il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- livello di acquisizione delle conoscenze disciplinari;
- sviluppo delle abilità operative e delle competenze previste dal percorso di studi;
- capacità di applicazione delle conoscenze in contesti differenti;
- competenze logiche, critiche e argomentative;
- partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e continuità nello studio;
- progressione rispetto ai livelli iniziali di preparazione;
- autonomia operativa e organizzativa;
- capacità di collaborazione e lavoro di gruppo.

La valutazione è stata effettuata nel rispetto dei principi di trasparenza, equità, imparzialità e valorizzazione delle potenzialità individuali degli studenti, tenendo conto del percorso formativo complessivamente svolto e dei livelli di competenza progressivamente raggiunti.

6.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

Al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari programmati, i docenti hanno utilizzato una pluralità di strumenti di verifica, selezionati in relazione alle caratteristiche delle discipline e alle competenze da valutare.

Verifiche scritte

- prove strutturate e semistrutturate;
- quesiti a risposta aperta;
- esercizi applicativi;
- problemi;
- analisi e produzione di testi;
- prove tecnico-pratiche;
- simulazioni delle prove d'Esame.

Verifiche orali

- colloqui individuali;
- interrogazioni;
- esposizioni guidate;
- discussioni tematiche;
- presentazioni di approfondimenti.

Verifiche pratiche e laboratoriali

- esercitazioni operative;
- attività progettuali;
- realizzazione di elaborati e prodotti digitali;
- attività di laboratorio;
- sviluppo di applicazioni informatiche;
- configurazione e gestione di servizi di rete;
- progettazione e implementazione di soluzioni software.

Le verifiche sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico in modo da garantire un monitoraggio costante e progressivo degli apprendimenti e del percorso di crescita degli studenti.

6.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento ha tenuto conto del livello di maturazione personale raggiunto dagli studenti, della partecipazione alla vita scolastica e del rispetto delle regole della comunità educativa.

In particolare sono stati considerati:

- il rispetto del Regolamento d'Istituto;
- la correttezza nei rapporti con compagni, docenti e personale scolastico;
- il rispetto delle persone, degli ambienti e delle attrezzature scolastiche;
- la partecipazione alle attività didattiche;
- il senso di responsabilità e l'autonomia personale;
- la collaborazione nelle attività individuali e di gruppo;
- il rispetto degli impegni scolastici assunti.

Il comportamento della classe è risultato complessivamente corretto, responsabile e coerente con gli obiettivi educativi perseguiti dall'Istituto, contribuendo alla realizzazione di un clima relazionale positivo e favorevole all'apprendimento.

6.4 VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'Educazione Civica è stata effettuata nel rispetto di quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive disposizioni attuative.

La proposta di voto è stata formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento sulla base degli elementi valutativi forniti dai docenti coinvolti nelle attività interdisciplinari previste dal percorso.

La valutazione ha tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle competenze di cittadinanza sviluppate;
- della partecipazione alle attività proposte;

- della capacità di riflessione critica sui temi affrontati;
- della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- della capacità di adottare comportamenti responsabili nei contesti reali e digitali;
- della capacità di applicare i principi della cittadinanza attiva, della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza digitale.

Il percorso di Educazione Civica ha contribuito allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica e sociale.

7. ALLEGATI

Il presente Documento è corredato dai seguenti allegati, che ne costituiscono parte integrante e sostanziale.

Allegato A – Consuntivi disciplinari

Relazioni finali e programmi effettivamente svolti nelle seguenti discipline:

- Lingua e Letteratura Italiana;
- Storia;
- Lingua Inglese;
- Matematica;
- Informatica;
- Sistemi e Reti;
- Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT);
- Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI);
- Scienze Motorie e Sportive;
- Religione Cattolica.

Allegato B – Educazione Civica

Documentazione relativa al percorso interdisciplinare di Educazione Civica con indicazione:

- delle tematiche affrontate;

- delle discipline coinvolte;
 - delle attività realizzate;
 - delle competenze sviluppate;
 - dei criteri di valutazione adottati.
-

Allegato C – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Documentazione relativa alle attività formative riconosciute ai fini dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, con particolare riferimento:

- al percorso specialistico “Tecnico Esperto di Sicurezza Informatica”;
 - alla documentazione attestante le attività formative e professionali precedentemente svolte e riconosciute ai fini del percorso scolastico;
 - al modulo di Formazione Generale sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008.
-

Allegato D – Griglia di valutazione della Prima Prova Scritta

Griglia adottata dall'Istituto in conformità ai quadri di riferimento ministeriali per la valutazione della Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato.

Allegato E – Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta

Griglia adottata dall'Istituto per la valutazione della Seconda Prova Scritta dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

Allegato F – Griglia di valutazione del Colloquio

Griglia ministeriale prevista dalla normativa vigente per la conduzione e la valutazione del colloquio dell'Esame di Stato.

Allegato G – Elenco dei candidati



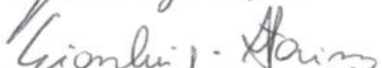

Elenco nominativo dei candidati ammessi all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026, composto da n. 26 candidati interni e n. 1 candidato esterno ammesso a seguito del superamento dell'esame preliminare previsto dalla normativa vigente.

Allegato H – Tabella dei crediti scolastici

Prospetto riepilogativo dei crediti scolastici attribuiti ai candidati nel corso del triennio, elaborato in conformità alle disposizioni previste dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalle successive disposizioni normative vigenti.

8. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

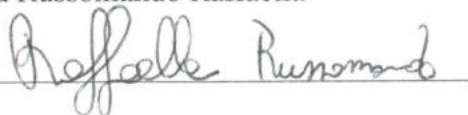
Il presente Documento del Consiglio di Classe della V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio 2026.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Roberta Romano	
Storia ED. CIVICA	Prof.ssa Roberta Romano	
Lingua Inglese	Prof.ssa Iryna Shvets	
Matematica	Prof. Raffaele Zambrano	
Informatica	Prof.ssa Raffaella Russomando	
Sistemi e Reti	Prof.ssa Raffaella Russomando	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)	Prof. Gianluigi Atorino	
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPOI)	Prof. Gianluigi Atorino	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Raffaella Di Napoli	
Religione Cattolica	Prof. Carmine Vitolo	
Docente Tecnico Pratico	Prof.ssa Laura Padovano	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Russomando Raffaella

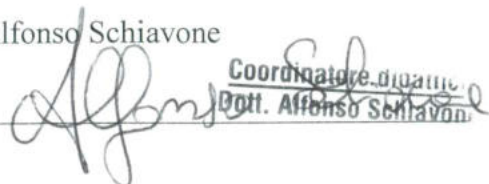
Firma



Il Dirigente Scolastico

Prof. Alfonso Schiavone

Firma



Coordinatore didattico
Dott. Alfonso Schiavone



9. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, alla luce del percorso formativo svolto dagli studenti nel corso dell'anno scolastico e tenuto conto degli esiti delle attività didattiche, educative e formative realizzate, esprime una valutazione complessivamente positiva in merito al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

Gli studenti hanno partecipato al percorso scolastico con impegno e senso di responsabilità, sviluppando progressivamente conoscenze, abilità e competenze coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dall'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica.

La classe, caratterizzata da una composizione eterogenea e dalla presenza di studenti provenienti da differenti percorsi formativi, ha evidenziato nel corso dell'anno una progressiva crescita culturale e personale, consolidando competenze tecnico-professionali, logiche e organizzative adeguate agli obiettivi del percorso di studi.

Particolare rilievo assumono le competenze sviluppate nell'ambito dell'informatica, della progettazione software, della gestione delle basi di dati, delle reti informatiche, della sicurezza informatica e dell'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, competenze che costituiscono elementi qualificanti dell'indirizzo frequentato.

Tutti gli studenti interni hanno regolarmente partecipato alle prove INVALSI previste dalla normativa vigente, requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Le prove si sono svolte alla presenza dell'Osservatore esterno nominato dall'INVALSI, essendo l'Istituto individuato quale scuola campione per l'anno scolastico 2025/2026.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno inoltre dimostrato capacità di adattamento, autonomia nello studio e progressiva maturazione personale, conseguendo risultati complessivamente positivi nelle diverse discipline e nelle attività di carattere interdisciplinare.

Il Consiglio di Classe rileva il raggiungimento degli obiettivi formativi programmati e ritiene che i candidati abbiano acquisito una preparazione complessivamente buona, in alcuni casi particolarmente significativa nelle discipline di indirizzo, tale da consentire loro di affrontare con consapevolezza, autonomia e responsabilità l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Le competenze maturate nel corso del percorso scolastico costituiscono una valida base sia per la prosecuzione degli studi universitari e post-diploma sia per l'inserimento nei contesti professionali e tecnologici coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

10. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente Documento del Consiglio di Classe della **V Sezione B dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica** è stato redatto ai sensi dell'art. 17 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e delle successive disposizioni normative vigenti in materia di Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del **12 maggio 2026** e viene trasmesso alla Commissione d'Esame quale riferimento ufficiale del percorso educativo, didattico e formativo realizzato dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026.

Approvato dal Consiglio di Classe in data 12 maggio 2026

Anno scolastico 2025/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Russomando Raffaella

Firma Raffaella Russomando

Il Dirigente Scolastico

Prof. Schiavone Antonio Schiavone
*Coordinatore Didattico
Dott. Alfonso Schiavone*



